

EMMW

PR-2 - Görev 2-1

Kuramsal Modüller

Göçmen Kadınlar için

Duygu Düzenleme

DUYARLILIK

Migrafrica VJAAD e.V.

Almanya



MIGRAFRICA

İçindekiler

İçindekiler	1
1. Başlık ve İlgili Alt Başlıklara Giriş	3
1.1. Arkaplan	3
1.2. Kavramın Tanımı	4
1.3. Kültürel Bakış Açısı	5
1.4. Toplumsal Cinsiyet Bakış Açısı	5
2. Alt Başlık 1: Kültürel duyarlılık kültürlerarası yetkinlik	7
2.1. Arkaplan	7
2.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı	8
2.3. Etkinliğin Kazanımları	9
2.4. Etkinliğin Açıklamaları	9
2.5. Etkinlik Akışı	11
2.6. Kaynakça	12
3. Alt Başlık 2: Toplumsal cinsiyet duyarlılığı	13
3.1. Arkaplan	13
3.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı	13
3.3. Etkinliğin Kazanımları	14
3.4. Etkinliğin Açıklamaları	14
3.5. Etkinlik Akışı	15
3.6. Kaynakça	16
4. Alt Başlık 3: Travma duyarlılığı	18
4.1. Arkaplan	18
4.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı	18
4.3. Etkinliğin Kazanımları	19
4.4. Etkinliğin Açıklamaları	19
4.5. Etkinlik Akışı	20
4.6. Kaynakça	21
5. Alt Başlık 4: Danışmanlık hizmetlerinde güç ilişkilerinin farkında olmak	22
5.1. Arkaplan	22
5.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı	23
5.3. Etkinliğin Kazanımları	24
5.4. Etkinliğin Açıklamaları	24
5.5. Etkinlik Akışı	24
5.6. Kaynakça	26
Ek:	27
Isınma Oyunu: İnsan Düğümü	27
Isınma Oyunu: İki Gerçek ve Bir Yalan	27

1. Başlık ve İlgili Alt Başlıklara Giriş

1.1. Arkaplan

EMMW, göç bağlamında duygusal becerileri geliştirmek ve düzenlemek için tasarlanmış bir eğitim planıdır. Kadın göçmenlerin yanı sıra sosyal hizmet uzmanları ve STK'ları da hedeflemektedir. Amacı, yeni bir ülkeye uyum sağlama ve entegre olma ile ilgili zorlukların üstesinden gelme becerilerini geliştirmek ve nihayetinde psikolojik refahı ve ikamet etmeye başladıkları ülkeye dahil olmayı teşvik etmektir. Eğitim modüllerinin, her bir hedef grubun temel sosyal becerilerini geliştirmesi için gereken farklı ihtiyaç ve yaklaşımlar dikkate alınarak, bu iki hat boyunca tamamlayıcı bir şekilde geliştirilmesi planlanmaktadır.

İlk proje sonucu (PR1) doğrultusunda durum analizini gerçekleştirildikten sonra konsorsiyum, daha ayrıntılı niteliksel sonuçlar elde etmeyi amaçlayan ikinci faaliyete geçmiştir. Bu bağlamda ortaklar, göç alanında hedef kitle ile deneyime sahip uzmanlarla bir dizi grup ve birebir görüşmeler düzenlemiştir. Sonuçların analizine dayanarak, aşağıdaki faktörler göçmen kadınların sosyal entegrasyon sürecindeki engeller olarak belirlenmiştir.

- Dil farklılığı
- Kültürel farklılıklar
- Çifte ayrımcılık
- Çocuklar ve yaşlılar için birincil bakımveren olmak
- İşgücü piyasasına sınırlı erişim ve sadece düşük ücretli sektörler
- Yardımlar ve haklar konusunda bilgi eksikliği (danışmanlık ve destek gruplarının yanı sıra sağlık hizmetleri gibi)
- Psikolojik sorunlar

Sosyal hizmet uzmanlarını göçmen kadınlarla ilişkilerinde desteklemek için 6 konu başlığı belirlenmiştir:

- Dinleme ve Empati
- Sabır
- Duygu düzenleme/Özdenetim
- Duyarlılık
- Yardım istemek

- Olumlu zihinsel tutum

Bu kuramsal modül duyarlılık konusuna odaklanacaktır.

1.2. Kavramın Tanımı

Duyarlılık, sosyal hizmette önemli bir kişilik özelliğidir. Şu anda psikoloji ve sosyolojide ortak bir tanımı olmasa dahi duyarlılık, "dış bilgilere karşı son derece uyanık, ipuçlarını elde etmesi kolay ve ince değişiklikleri algılama yeteneği yüksek" bir kişilik özelliği olarak tanımlanabilir. Birçok çalışma, duyarlılık ve duygusal zeka arasında yüksek bir korelasyon olduğunu göstermiştir.¹

Yüksek duyarlılığa sahip bireyler, kendilerinin ve başkalarının duygusal durumlarını daha iyi anladıkları ve buna göre hareket ettikleri için daha yüksek duygusal zeka gösterme eğilimindedirler. Bu kuramsal modülde duyarlılığı, başkalarının özelliklerine, kişiliklerine, kimliklerine, kültürlerine ve duygularına karşı uyanık olma ve ilişki kurarken bunun bilincinde olma potansiyeli olarak tanımlayacağız.

Bu kuramsal modülde duyarlılık yetkinliklerinden günlük sosyal çalışmalarımızda en yaygın olanları seçtik ve eksiklikler varsa bunları geliştirmek için yöntemler önerdik. Bu kuramsal modülde şu konulara değineceğiz:

- **Alt Başlık 1:** Kültürel duyarlılık kültürlerarası yetkinlik
- **Alt Başlık 2:** Toplumsal cinsiyet duyarlılığı
- **Alt Başlık 3:** Travma duyarlılığı
- **Alt Başlık 4:** Danışmanlık hizmetlerinde güç ilişkilerinin farkında olmak

Bunları seçmemizin nedeni, göçmen kadınlarla günlük etkileşimlerimizdeki yaygınlıkları ve danışmanlık çalışmalarımızdaki önemleridir.

Göçmen kadınlarla çalışırken, farklı kültürel ve dini geçmişlerden gelen göçmenlerle karşılaşmak yaygındır. Bu farklı kültürler, dinler ve yaşam biçimleri hakkında bilgi sahibi olmak, danışmanlık sürecinin kilit bir yönüdür. Ayrıca farklı toplumsal cinsiyetler, klişeler ve önyargılar konusunda da bilgili ve duyarlı olunmalıdır. Travma da göçmenler, özellikle de sığınmacılar ve mülteciler arasında en yaygın faktörler arasındadır. Bu travmaları anlamak ve empati göstermek danışmanlık hizmetlerimizde önemli bir rol oynamaktadır. Son alt başlık olan danışmanlık hizmetlerinde güç ilişkileri, sosyal hizmet uzmanlarının ve göçmen kadınların genellikle hizmet sağlayıcılar ve danışanlar arasında gelişen güç ilişkileri konusunda bilinçlenmelerini sağlamak için eklenmiştir.

¹ Root, S. (2019). The Relationship Between Language, Emotional Intelligence, and Cultural Sensitivity [Master's thesis]. <https://doi.org/10.33015/dominican.edu/2019.HONORS.ST.14>

1.3. Kültürel Bakış Açısı

Duyarlılıklar farklı kültürler arasında farklılık gösterebilir. Farklı kültürler, tutum ve davranışlarını etkileyen benzersiz inançlara, değerlere, geleneklere ve göreneklere sahiptir. Dil, din, cinsiyet, sosyal normlar ve tarihsel deneyimler, duyarlılıkları etkileyebilecek birkaç kültürel faktördür.²

Örneğin, bazı kültürler doğrudan göz temasını bir saygı işareti olarak görürken, diğer kültürlerde göz temasından kaçınmak bir saygı işareti olarak görülebilir. Birçok Doğu ve bazı Karayip kültürlerinde, bir başkasının gözlerine bakmak kaba veya agresif olarak algılanabilir. 2013 yılında PLOS ONE'da yayınlanan bir araştırmada,³ Asyalıların göz teması kuran bir kişiyi kızgın veya yaklaşılmaz olarak görme olasılığı Batılılara göre daha yüksektir. Araştırma ayrıca, bakış yönünün (doğrudan ya da kaçamak) başka bir kişinin eğilimi hakkındaki algıları etkileyebileceğini öne sürmüştür. Bu sonuçlar, göz teması davranışındaki kültürel farklılıkların, farklı gösterim kuralları ve kültürel normlardan kaynaklandığını göstermektedir. Benzer şekilde, bazı kültürler bireyciliğe yüksek değer verirken, diğerleri kolektivizmi vurgulayabilir.⁴ Bu farklılıklar insanların iletişim, etkileşim ve kendilerini ifade etme biçimlerini etkileyebilir. Farklı kültürlerden insanlarla etkileşim kurarken bu kültürel farklılıkların farkında olmak ve bunlara karşı duyarlı olmak önemlidir. Bu, anlayış ve saygıyı teşvik etmeye, yanlış anlamaları önlemeye ve olumlu ilişkiler kurmaya yardımcı olabilir.

1.4. Toplumsal Cinsiyet Bakış Açısı

Toplumsal cinsiyet ve duyarlılık üzerine çok sayıda çalışma bulunmaktadır ve bunlar akademik literatürde yaygın olarak yer almaktadır.⁵ Duygu tanımada toplumsal cinsiyet farklılıklarına ilişkin önceki meta-analizler ve incelemeler, küçük ila orta düzeyde bir kadınların daha avantajlı olduğunu göstermiştir. Bununla birlikte, son çalışmalardan elde edilen tutarsız kanıtlar, farklı metodolojilerin, uyaranların ve örneklemelerin etkilerine ilişkin soruları gündeme getirmiştir. 5000'den fazla katılımcıdan oluşan bir topluluk örneklemine dayanan yeni bir araştırmada yazarlar, kadınların düşük yoğunluklu veya belirsiz ipuçları gibi ince duygusal ipuçlarını algılamada daha duyarlı olduklarını belirten duygusal duyarlılık hipotezini

² Matsumoto, D. (2007). Culture and psychology. Thomson Wadsworth.

Hofstede, G. (2001). Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. Sage publications. Hall, E. T. (1959). The silent language. Anchor Books. Triandis, H. C. (1995). Individualism & collectivism. Westview Press.

³ Akechi H, Senju A, Uibo H, Kikuchi Y, Hasegawa T, Hietanen JK. Attention to eye contact in the West and East: autonomic responses and evaluative ratings. PLoS One. 2013;8(3):e59312. doi: 10.1371/journal.pone.0059312. Epub 2013 Mar 13. PMID: 23516627; PMCID: PMC3596353.

⁴ Hofstede, G. (2001). Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. Sage publications.

⁵ Kirmayer, L. J. (2012). Gender and cultural psychiatry. International Review of Psychiatry, 24(3), 249-257. Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). Social role theory. Handbook of theories of social psychology, 2, 458-476. Bebbington, P., & Kuipers, L. (eds.) (1994). The influence of gender on psychiatric diagnosis. Gaskell. Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. Journal of Personality and Social Psychology, 70(3), 491-512.

test etmişlerdir. Buna ek olarak, hem erkekler hem de kadınlar için öz algılar ve gerçek performans arasındaki herhangi bir tutarsızlığı incelemek amacıyla bir öz bildirim duygusal zeka testini de dahil etmişlerdir.

Bu araştırma⁶ her iki toplumsal cinsiyeti de hedef duyguları her iki uyaran yoğunluğu seviyesinde de benzer şekilde yoğun olarak değerlendirdiğinden, duygusal duyarlılık hesabı için destek bulamamıştır. Bununla birlikte, erkekler hedef olmayan duyguların varlığını kadınlardan daha güçlü bir şekilde algılamıştır. Buna ek olarak, erkeklerin kendi bildirdikleri duygusal zekada daha düşük puan almalarının hedef duyguları gerçekte algılamalarıyla değil, hedef olmayan duyguları algılamalarıyla ilişkili olduğu da bulunmuştur.

Yukarıda, duyarlılığın farklı kültürlerde farklı algılandığını ve bunun toplumsal cinsiyetler için de geçerli olduğunu gördük. Kadınların özellikle hassas olduğunu destekleyen kesin bir kanıt olmasa bile, duyarlılık farklı toplumsal cinsiyetlerde ve bireylerde farklı algılanmaktadır. Ancak doğru olan bir şey var ki, her kültürden ya da toplumsal cinsiyetten herkes duyarlılık yetkinlikleri konusundaki becerilerini geliştirebilir. Aşağıda, katılımcıların bu konudaki yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olacak bazı faaliyetleri özetleyeceğiz.

⁶ Fischer AH, Kret ME, Broekens J. Gender differences in emotion perception and self-reported emotional intelligence: A test of the emotion sensitivity hypothesis. PLoS One. 2018 Jan 25;13(1):e0190712. doi: 10.1371/journal.pone.0190712. PMID: 29370198; PMCID: PMC5784910.

2. Alt Başlık 1: Kültürel duyarlılık kültürlerarası yetkinlik

2.1. Arkaplan

Birden fazla dil bilmek, daha yüksek düzeyde duygusal zekaya ve kültürel duyarlılığa sahip olmak, günümüzün küreselleşmiş dünyasında taşınması gereken olumlu özelliklerdir. Bu durum özellikle göçmenlerle ve farklı insan gruplarıyla çalışan sosyal hizmet uzmanları için geçerlidir. Abdulmarof Hamidzay'a göre, "Kültürel duyarlılık, insanlar arasındaki kültürel farklılıkların ve benzerliklerin, onlara olumlu ya da olumsuz, iyi ya da kötü, doğru ya da yanlış gibi bir değer atfetmeden var olduğunun farkında olmaktır. Basitçe, insanların hepsinin aynı olmadığını farkında olmanız ve kendi kültürünüzün diğer kültürlerden daha iyi olmadığını kabul etmeniz anlamına gelir."⁷

Kültürel duyarlılık söz konusu olduğunda, en gelişmiş kültürel duyarlılık modeli, Kültürlerarası Duyarlılığın Gelişimsel Modeli (KDGM) olarak da adlandırılan Bennett ölçeğidir.⁸ Farklılıklara karşı artan duyarlılığın altı aşaması olarak düzenlenen KDGM, bireylerin kültürel farklılıkları anlamak için kullandıkları temel bilişsel yönelimleri tanımlar. Süreç boyunca her bir pozisyon, kültürel farklılıkların giderek daha karmaşık algısal organizasyonlarını temsil eder ve bu da diğer kültürlerin giderek daha sofistike deneyimlerine olanak tanır. Bu aşamalar Farklılığın İnkarı, Farklılığın Savunulması, Farklılığın Minimize Edilmesi, Farklılığın Kabulü, Farklılığa Uyum ve Farklılığın Entegrasyonudur.

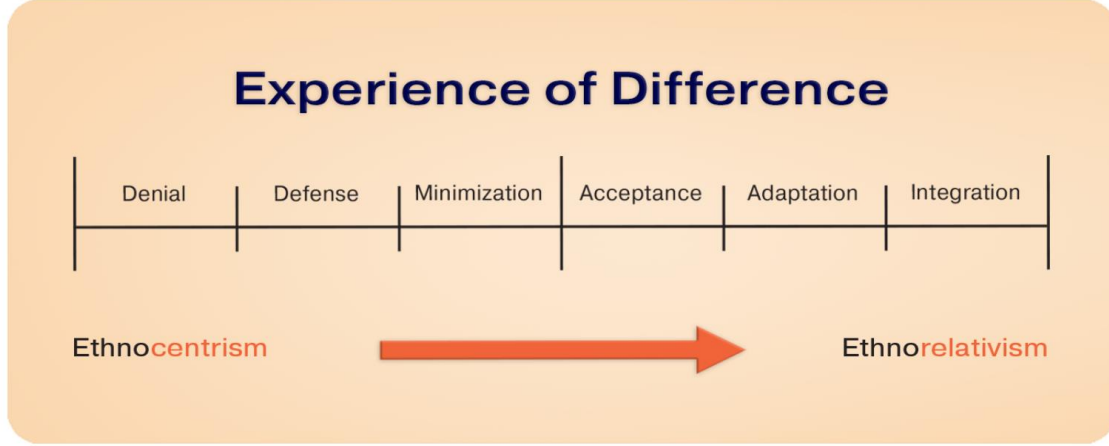
Modelin temel varsayımı, kişinin kültürel farklılıkları algısal olarak düzenlemesi daha karmaşık hale geldikçe, kişinin kültür deneyiminin daha sofistike hale geleceği ve kültürlerarası ilişkilerde yetkinlik kazanma potansiyelinin artacağıdır. Kültürel farklılıkların nasıl deneyimlendiğinin farkına varılmasıyla, kültürlerarası iletişimin etkinliği hakkında tahminlerde bulunulabilir ve eğitim müdahaleleri süreç boyunca gelişimi kolaylaştıracak şekilde uyarlanabilir. KDGM sürekliliği, kişinin kendi kültürünü "gerçekliğin merkezi" olarak deneyimlediği etnosentrizmden, kişinin kendi ve diğer kültürleri "bağlama göre" deneyimlediği etnorelativizme kadar uzanır. Gelişimsel hareket tek yönlü, kalıcı ve kültürel farklılık olarak tanımlanan her şey için geçerlidir, ancak bazı pozisyonlardan "geri çekilmeler" olabilir. Belirli kültürlerle daha fazla ya da daha az aşına olmak kişinin duyarlılık seviyesini değiştirmez, ancak kişinin yürürlüğe koyabileceği yetkinliğin genişliğini etkiler.

Süreklilik boyunca yer alan pozisyonlar, kültürel farklılık algısının deneyim olarak organize edildiği genel yolları tanımlar. Her birey ve grup tarafından kullanılan algısal stratejilerin özel konfigürasyonu, onların baskın farklılık deneyimidir: algısal stratejiler birkaç pozisyonu

⁷ Hamidzay, A. (2018, November 17). What is cultural sensitivity? LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/what-cultural-sensitivity-abdulmarof-hamidzay/>

⁸ Bennett, M. (1986). A developmental approach to training for intercultural sensitivity. International Journal of Intercultural Relations 10, no.2: 179-95.

kapsayabilse de bir pozisyon baskındır. Başka bir deyişle, her birey veya grup, aşağıdaki gelişimsel konumlardan biriyle karakterize edilen, benzersiz karmaşıklıkta bir kültürel farklılık deneyimine sahiptir:



Aşağıdaki etkinlik, sosyal hizmet uzmanlarının ve göçmen kadınların kültürel duyarlılık yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır.

2.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı

Etkinliğin hedef grubu, göçmen kadınlarla çalışan tüm profesyonellerdir.

- Çevirmenler
- İnsani yardım çalışanları
- Halk sağlığı uzmanları
- STK çalışanları ve gönüllüler
- Öğretmenler
- Çocuk koruma çalışanları
- Ruh sağlığı çalışanları (psikologlar, psikiyatristler)
- Kamplarda ve barınaklarda çalışanlar
- Koçlar

Etkinlik şunları amaçlamaktadır:

- Katılımcıların kültürel duyarlılık konusunda farkındalıklarının artırılması
- Katılımcıların kültürlerarası yetkinliklerini geliştirmek
- Katılımcıların duygusal düzenleme kapasitelerini geliştirmek

2.3. Etkinliğin Kazanımları

Katılımcılar, "Albatros adası kültürü" olarak adlandırılan kurgusal bir kültürden bir erkek ve bir kadının davranışlarını gözlemlerler. Gözlemlerini paylaşırlar ve ardından gördüklerini yorumlarlar. Yorumlar bir değerlendirme turunda değerlendirilir. Katılımcılar, diğer kültürleri tanımlarken yorumlara yer vermemenin ne kadar zor olduğunu bizzat tecrübe ederler. Eylemler her zaman kişinin kendi kültürel sosyalleşmesinin arka planına göre yorumlanırken, başka yorumlama olasılıklarının da olduğunu öğrenirler. Katılımcılar başka hangi yönlerin kendi algılarını etkilediği üzerine düşünür ve kültürel örtüşmeleri analiz etme becerilerini geliştirirler.

2.4. Etkinliğin Açıklamaları

Etkinliğin Adı: Albatros Adası'nın Kültürü

Operasyonel İhtiyaçlar/Lojistik

- **Çevrimiçi veya Yerinde:** Her ikisi
- **Eğitimci/Kolaylaştırıcı:** Çevrimiçi için iki eğitime ihtiyacı vardır. Sahada iki aktör ve iki eğitime ihtiyacı vardır
- **Katılımcı Sayısı:**
- **Malzemeler:**
 - Yarım daire sandalyeler
 - Yer fıstığı tabağı
 - Videoyu göstererek çevrimiçi olarak veya karakterleri canlandırarak yerinde düzenlenebilir

Hazırlık: Katılımcılar için sandalyeler yarım daire şeklinde yerleştirilecek, içinde yer fıstığı bulunan bir tabak hazırlanacaktır. Bir kadın ve bir erkek oyuncu seçilecektir. Bu kadın ve erkek Albatros kültürünün temsilcileri olacaktır. Aktörler oyunculuklarını sunarken, katılımcılardan dikkatle gözlemlmeleri ve not almaları istenir.

Kısa etkili canlandırma: Erkek ve kadın yüzlerinde dostane ifadelerle sessizce odaya girer. Kadın, erkeğin arkasında belli bir mesafede yürür. Çift bir süre daire şeklinde durur ve gruba dostane bir şekilde bakar. Daha sonra her ikisi de sırayla katılımcılara yaklaşır. Katılımcıların çapraz bacakları nazikçe ama sıkıca yere konur. Tekrar bacak bacak üstüne atanlar için, bacaklarını açana kadar bu eylem birkaç kez tekrarlanır. Kadın sadece kadın katılımcılara, erkek ise sadece erkek katılımcılara dokunur.

Erkek daha sonra verilen sandalyeye oturur ve kadın onun yanında yere diz çöker. Kadın yer fıstığı kasesini alır. Erkek, kadın bir Yer fıstığı yiyemeden kaseyi kadının elinden alır ve gösterişli çiğneme hareketleriyle kendisi de birkaç yer fıstığı yer. Sonra kaseyi kadına verir, o da biraz yer fıstığı yer ve kaseyi bir kenara koyar.

Yemekten sonra erkek elini kadının omzuna koyar ve kadın üç kez yere doğru eğilir. Daha sonra çift ayağa kalkar ve vedalaşmak için katılımcı grubunun etrafında tekrar yürür, kadın erkeği takip eder ve sonra odadan çıkarlar.

Örnek bir video için: <https://www.youtube.com/watch?v=AMrJRQDPjk>

Simülasyonun tanımlanması ve yorumlanması:

Katılımcılardan gözlemlenen durumu herhangi bir yorum yapmadan tanımlamaları istenir. Genellikle bu katılımcılar için çok zordur çünkü gözlemleri tarafsız bir şekilde anlatmaya alışkın değildirler. Daha sonra katılımcılardan gördüklerini yorumlamaları istenir. Katılımcılardan bazıları Albatros kültüründe kadının rolünü ikincil olarak yorumlayacak ve bunun göstergeleri olarak da örneğin kadının mekândaki konumunu (yerde, erkeğin arkasında) ve eylemin zamansal akışını (önce erkek gelir, sonra kadın, önce erkek yer, sonra kadın) ya da kadının duruşunu (eğilme, diz çökme) ve dokunsal beden dilini (erkeğin kadının omzuna dokunması) gösterecektir. Olay örgüsünü yorumladıktan sonra katılımcılar gerçek Albatros kültürü hakkında bilgi alırlar.

Albatros kültürü:

Albatros kültürü, toprağa ana tanrıça olarak tapınılan anaerkil bir kültürdür. Çıplak ayakla yürümek ideal bir güzelliştir çünkü toprakla iyi bir temas sağlar. Ana Tanrıça'nın gücünden yer fıstığı yiyerek faydalanılabilir. Bunlar ritüel yiyecekleridir. Misafirler ayaklarını mümkün olduğunca toprağa temas ettirerek özel bir saygı gösterirler.

Kadınlar, Toprak Ana gibi yaşamı yaratabildikleri için özel ayrıcalıklara sahiptirler. Erkeklerin görevi kadınların yemeğini tatmak ve tehlikeyi önlemek için önlerinden yürümektir. Kadınların yerde oturmasına izin verilirken, erkeklere sandalye adı verilen ve onları Ana Tanrıça'dan uzak tutan rahatsız koltuklar verilir. Erkekler hizmetleri karşılığında ellerini kadınların sırtına koymalarına izin verilerek ödüllendirilir. Bunlar daha sonra tanrıçaya doğru eğilir, enerjiyi emer ve vücutları aracılığıyla erkeğe iletir. Aksi takdirde, erkeklerin kadınlara onların isteği olmadan dokunmasına izin verilmez.

Bilgilendirme:

Herkes tura geri getirildikten sonra katılımcılar etkinliği, yorumlarını ve genel olarak kültürel duyarlılığı tartışacaktır.

2.5. Etkinlik Akışı

N.	Etkinlik	Detaylar	Süre
1	Karşılama	EMMW Projesinin Tanıtımı	5 dk.
		Etkinliğin Ana Hatları (Alt Başlık 1)	
		Oturum Sözleşmesi & Onay	
		Katılımcıların tanıtımı	
		Beklentiler	
2	Isınma Etkinliği	“İsim Oyunu” İsminizi belirli bir hareketle ilişkilendirin ve herkes isimleri ve hareketleri tekrar etsin	10 dk.
3	Olay örgüsünün sunumu	İki aktör Albatros kültürünü gösteren bir olay örgüsü sunacak	15 dk.
4	Kahve Molası	Kahve molası aynı zamanda düşünme zamanı olarak da kullanılır	15 dk.
5	Katılımcıların gözlemlenmesi	Katılımcılardan gözlemledikleri durumu herhangi bir yorum yapmadan anlatmaları istenir.	10 dk.
6	Albatros kültürünün tanımı	Gerçek Albatros kültürünün kolaylaştırıcılar tarafından sunumu	5 dk.
7	Tartışma	Bilgilendirme ve etkinliğin öğrenme çıktıları	5 dk.
8	Etkinliğin Değerlendirilmesi	Grup geri bildirimi	5 dk.

2.6. Kaynakça

For more on the above training activity please read the following section of the book,

Sabine Handschuck, Willi Klawe: Interkulturelle Verständigung in der Sozialen Arbeit. Ein Erfahrungs-, Lern- und Übungsprogramm zum Erwerb interkultureller Kompetenz, München 2004, S. 97ff.

Sabine Handschuck ve Willi Klawe tarafından yazılan "Interkulturelle Verständigung in der Sozialen Arbeit" adlı kitap Almanca olarak yazılmış ve sosyal hizmet uygulamasında kültürlerarası yetkinliğin geliştirilmesi ile ilgilidir. Kitabın 97ff sayfalarını içeren 6. Bölümü, kültürlerarası yetkinliği geliştirmek için pratik alıştırmalar ve faaliyetlere odaklanmıştır. Bölümde, sosyal hizmet uzmanlarının kültürlerarası ortamlarda karşılaşılabilecekleri vaka çalışmaları ve senaryolar sunulmakta ve iletişimi geliştirmek, kültürel farklılıkları anlamak ve kültürel farkındalık geliştirmek için alıştırmalar önerilmektedir.

3. Alt Başlık 2: Toplumsal cinsiyet duyarlılığı

3.1. Arkaplan

Toplumsal cinsiyet duyarlılığı modülünde, sosyal hizmet uzmanları ve göçmen kadınlar için toplumsal cinsiyetin başkalarına davranışları yoluyla yaşamda nasıl bir rol oynadığı konusunda farkındalık yaratmak istiyoruz. Toplumsal cinsiyet ilişkileri tüm kurumlarda mevcuttur ve toplumsal cinsiyet duyarlılığı özellikle toplumsal cinsiyetle ilgili ayrıcalık ve ayrımcılığın fark edilmesinde kendini gösterir. Toplumda kadınların dezavantajlı olduğuna dair genel bir algı vardır. Toplumsal cinsiyet duyarlılığı eğitimi, insanları, genellikle de çalışanları, yaşamlarında veya işyerlerinde toplumsal cinsiyetin daha fazla farkında olmaları ve bu konuda daha duyarlı olmaları için eğitmek amacıyla kullanılır.

Toplumsal cinsiyet duyarlılığı ile danışmanın toplumsal cinsiyet sosyalleşmesi, toplumsal cinsiyet sistemi ve eşitlik mevzuatı hakkında teorik bilgiye sahip olmasını kastediyoruz. "Danışman, dünyanın birçok yönden erkekler ve kadınlar için farklı bir yer olduğunu anlar ve danışanlarla görüşürken bunu göz önünde bulundurabilir. Danışman ayrıca cinsiyetleri kategorize eden dil kullanımını tespit edebilir ve çeşitliliğe saygı duyan bir dil kullanabilir. Eleştirel değerlendirme yapabilen bir danışman sürekli olarak kendi toplumsal cinsiyetle ilgili inanç ve varsayımlarını gözden geçirmeyi amaçlar ve kendi yorumlarını sorgular." Danışmanın kendi toplumsal cinsiyet önyargılarının ve bunun günlük dilimize nasıl yansıdığının farkında olması da kritik önem taşır. Bu amaçla aşağıdaki etkinlik geliştirilmiştir ve bileşenlerinin bir kısmı Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen araçtan alınmıştır, bağlantı aşağıda mevcuttur. Bu etkinlikte, toplumlarımızdaki toplumsal cinsiyet sorunları ve toplumsal cinsiyet önyargılarımızın nasıl farkına varabileceğimiz hakkında bir tartışma alanı sağlamak istiyoruz.

3.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı

Etkinliğin hedef grubu, göçmen kadınlarla çalışan tüm profesyonellerdir.

- Çevirmenler
- İnsani yardım çalışanları
- Halk sağlığı uzmanları
- STK çalışanları ve gönüllüler
- Öğretmenler
- Çocuk koruma çalışanları
- Ruh sağlığı çalışanları (psikologlar, psikiyatristler)
- Kamplarda ve barınaklarda çalışanlar

- Koçlar

Etkinlik şunları amaçlamaktadır:

- Cinsiyet, toplumsal cinsiyet ve cinsel yönelim gibi kavramların anlamını anlamak
- Katılımcıların çevrelerinde toplumsal cinsiyetle ilgili farklı kavramların nasıl sunulduğu ve bunun insanlar ve genel olarak toplum üzerinde nasıl bir etkisi olduğu üzerine düşünmek
- Toplumsal cinsiyet kimliklerinin dinamik ve karmaşık doğasını göstermek

3.3. Etkinliğin Kazanımları

Bu etkinlik, toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili çalışmalarda kullanılan kavramların (terimlerin) ve bunların bireyler tarafından nasıl anlaşıldığının/kullanıldığının veya medyada ve eğitim yetkilileri tarafından nasıl sunulduğunun analitik bir araştırmasını birleştirir. Katılımcıların toplumsal cinsiyete dayalı şiddette dilin rolü üzerine düşünmelerini sağlar.

Terimleri aşağıdaki bağlantılarda bulabilirsiniz:

<https://www.coe.int/en/web/gender-matters/about-gender-based-violence⁹>

<https://www.coe.int/en/web/gender-matters/glossary¹⁰>.

3.4. Etkinliğin Açıklamaları

Etkinliğin Adı: Toplumsal cinsiyet karmaşası

Operasyonel İhtiyaçlar/Lojistik

Toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili çalışmalarda kullanılan terminoloji hakkında kısa, cinsiyet, toplumsal cinsiyet, transseksüel, cinsel yönelim, toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılık gibi terimleri kapsayan bir sunum hazırlayın. Sunum yazı tahtası kullanılarak veya elektronik sunum olarak yapılabilir. Her grup için

- Kalem ve kağıt
- Giriş için uygun görsel araçlar ve sunum ekipmanı
- Grup çalışması için grid kopyaları

Aşağıdaki alıntıları içeren bir bildiri hazırlayın:

- Terim

⁹ Gender identity, gender-based violence and human rights. (n.d.). Gender Matters.

<https://www.coe.int/en/web/gender-matters/about-gender-based-violence>

¹⁰ Glossary. (n.d.). Gender Matters. <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/glossary>

- Siz nasıl anladınız?
- Akranlarınız / diğer insanlar tarafından genel olarak nasıl anlaşıyor?
- Medyada nasıl sunuluyor/tanıtılıyor?
- Çevrenizdeki eğitim yetkilileri tarafından resmi olarak nasıl sunuluyor/tanıtılıyor?

3.5. Etkinlik Akışı

1. Katılımcılara bu etkinlikte toplumsal cinsiyet ve toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili farklı terimlerin gençler ve toplumdaki diğer kişi veya kurumlar tarafından nasıl anlaşıldığı üzerine düşünmek için zamanları olacağını söyleyin.
2. Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın: grup sayısı, katılımcılarla birlikte keşfetmeye karar verdiğiniz terim sayısına karşılık gelmelidir. Her gruba bir terim (örneğin toplumsal cinsiyet) ve grup çalışması için bu faaliyetin sonunda bulabileceğiniz bir tablo verin. Gruplara önce terimle ilgili kendi anlayışlarını yazarak başlamaları gerektiğini söyleyin ve ardından kılavuzdaki her bir kutuyu takip edin: diğer gençler tarafından nasıl anlaşıldığı, medyada ve eğitim yetkilileri tarafından nasıl sunulduğu.
3. Katılımcılar düşüncelerini bildiklerine, duyduklarına veya kendi çevrelerinde fark ettiklerine dayandırmalıdır. Onlara bazı cevapları bilmemelerinin bir sorun olmadığını söyleyin. Faaliyetin bu bölümü için yaklaşık 30 dakika ayırın. Gruplar görevlerini tamamladıktan sonra, onlardan bulgularını sunmalarını isteyin. Her sunumdan sonra sorular için kısa bir süre tanıyabilirsiniz. Ancak sorular sadece net olmayan bir şey varsa sorulmalıdır.
4. Burada bir tartışma açmayın. Sürecin sonunda etkinlikte kullanılan terimlerin kısa bir sunumunu yapın. Aşağıdaki web sitesinin toplumsal cinsiyete dayalı şiddet bölümünü ve Terimler Sözlüğü'nü kullanın. Tamamlandığında, bilgilendirme ve değerlendirme ile devam edin.

<https://www.coe.int/en/web/gender-matters/about-gender-based-violence>.

N.	Etkinlik	Details	Duration
1	Karşılama	EMMW Projesinin Tanıtımı	5 dk.
		Etkinliğin Ana Hatları (Alt Başlık 2)	
		Oturum Sözleşmesi & Onay	
		Katılımcıların tanıtımı	

		Beklentiler	
2	Isınma Etkinliği	“İnsan Düğümü” Ekteredir.	10 dk.
3	Etkinliğin sunumu	- Etkinliğin kısa tanımı - Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın - Görevleri dağıtın	5 dk.
4	Grup çalışması	Katılımcılara terimler üzerinde düşünmeleri için 30 dakika verin. Katılımcıların geribildirimleri bildiklerine, duyduklarına veya kendi çevrelerinde fark ettiklerine dayandırmalıdır.	30 dk.
5	Terimlerin sunumu	Etkinlikte kullanılan terimlerin kısa bir sunumunu yapın. Aşağıdaki web sitesinin toplumsal cinsiyete dayalı şiddet bölümünü ve Terimler Sözlüğü’nü kullanın. Tamamlandığında, bilgilendirme ve değerlendirme ile devam edin. https://www.coe.int/en/web/gender-matters/about-gender-based-violence.	15 dk.
5	Tartışma	Bilgilendirme ve etkinliğin öğrenme çıktıları	15 dk.
6	Etkinliğin Değerlendirilmesi	Grup geri bildirimi	5 dk.

3.6. Kaynakça

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sözlüğü, Avrupa Konseyi 2016'da daha fazla terim ve tanım bulabilirsiniz:

<https://edoc.coe.int/en/gender-equality/6947-gender-equality-glossary.html>.

Pilcher, J. & Whelehan, I. (2004). 50 Key Concepts in Gender Studies. London: Sage, p. 7.

For more information about the gender mainstreaming work of the Council of Europe, please visit: <https://www.coe.int/gender-mainstreaming>.

4. Alt Başlık 3: Travma duyarlılığı

4.1. Arkaplan

Travmaya duyarlılık, travma yaşamış bireylerin şefkatli ilişkiler kurabilmelerini, duygu ve davranışlarını kendi kendilerine düzenleyebilmelerini ve fiziksel sağlık ve esenliklerini desteklerken tüm işlevsellik alanlarında başarılı olmalarını sağlayan güvenli ve saygılı bir ortamı ifade eder. Çoğu durumda uygulayıcıların, kadınlar deneyimleri hakkında doğrudan konuşmalar bile travmatizasyon ve şiddet deneyiminin belirtilerini tespit edebilmelerine ihtiyaç vardır. Çünkü utanç duygusu ve damgalanma korkusu birçok kadının bunu yapmasını engellemektedir. Çeşitli danışmanlık ortamlarında - tıbbi tedavi, iş veya yaşam alanı bulma konusunda yardım, hukuki danışmanlık - personel danışanlarıyla duyarlı ve empatik bir şekilde iletişim kurabilir, böylece kadınların kendilerine güvenmelerini ve travmalarıyla başa çıkmak için ek destek almalarını mümkün kılabilir.

Travmaya duyarlı bir ortam yaratmak için odaklanılması gereken en önemli alanlar şunlardır

Güvenlik: Fiziksel ve duygusal, sığınak, tutarlılık, öngörülebilirlik, dürüstlük, şeffaflık, güvenilirlik, ulaşılabilirlik ve süreklilik;

Duygu düzenleme - Yansıtma, farkındalık, duyguların etiketlenmesi, daha rasyonel/bilişsel bir problem çözme tarzını teşvik etmek için müzakereye yardımcı olacak araçlar;

Kayıp - Çoklu kayıpların (aile, ev, arkadaşlar, toplum vb.) 'acısı' konusunda empati ve destek;

Gelecek - Umut, inanç ve yetkinlik yaratma.

Travma duyarlılığına örnek olarak, öğrencilerin okullarda yaşanan silahlı saldırıların yarattığı travmayla başa çıkmalarına yardımcı olmak için ihtiyaçtan doğan travmaya duyarlı sınıflar verilebilir. Bu etkinlik sosyal hizmet uzmanlarının travma duyarlılığı yetkinliklerini geliştirmeye yardımcı olur.

4.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı

Etkinliğin hedef grubu, göçmen kadınlarla çalışan tüm profesyonellerdir.

- Çevirmenler
- İnsani yardım çalışanları
- Halk sağlığı uzmanları
- STK çalışanları ve gönüllüler
- Öğretmenler
- Çocuk koruma çalışanları

- Ruh sağığı çalışanları (psikologlar, psikiyatristler)
- Kamplarda ve barınaklarda çalışanlar
- Koçlar

Etkinlik şunları amaçlamaktadır:

- Travma geçiren göçmen kadınlarla çalışmak için yetkinlikler oluşturmak
- Sosyal hizmet uzmanlarına bilgi paylaşma ve birbirlerinden öğrenme fırsatı yaratmak
- Travma geçirmiş mülteci ve göçmenlerin durumunu anlamak için empati ve bakış açısı oluşturmak

4.3. Etkinliğin Kazanımları

Travmaya duyarlı ya da travma konusunda bilinçli kişi, sosyal hizmet bağlamında travma konusunda temel bir anlayışa sahip olan kişidir. Örneğin, travma konusunda bilinçli bir doktor hastasına dokunmadan önce ondan izin isteyebilir. Ya da travma konusunda bilinçli bir sosyal hizmet uzmanı, bir göçmene seans sırasında kapının açık ya da kapalı olmasını isteyip istemediğini sorabilir ve rahat bir oturma mesafesi hakkında bilgi alabilir.

Bu etkinlikte aşağıdaki öğrenme çıktıları beklenmektedir:

- Travma ve etkilerini anlamak.
- Fiziksel ve duygusal güvenliğin sağlanması.
- Güvenilirlik ve şeffaflık.
- Herkes için seçim, kontrol ve yetkilendirmeyi desteklemek.
- Kültürel farkındalığın sağlanması.
- İşbirlikçi bir yaklaşım kullanmak.

4.4. Etkinliğin Açıklamaları

Etkinliğin Adı: Travma Duyarlılığı Rol Oyunu

Operasyonel İhtiyaçlar/Lojistik

Rol yapma oyunu için ortamı oluşturmak amacıyla eğitmen katılımcıları ikiye ayırır ve katılımcılardan aşağıda belirtildiği gibi senaryolar oluşturmalarını ister:

- Gürültülü, kaotik ortam.
- Otorite figürleri.
- Sınırlayıcı ortamlar
- Sağlıksız güç ilişkilerinin sergilenmesi (özellikle cinsiyete dayalı)
- Fiziksel dokunuş
- Uygun olmayan şakalar ve mizah

4.5. Etkinlik Akışı

1. Bu rol oyunu için grubu 2 gruba ayırmamız gerekiyor. Her gruba farkında olmaları için bir travma tetikleyicisi verilecek.
2. Sıra grubunuza geldiğinde, iki kişi travma tetikleyicisine dokunulduğu durumu canlandırmalıdır.
3. Daha sonra katılımcılar travma tetikleyicisini, bunun neden bir tetikleyici olduğunu ve nasıl ortaya çıktığını tartışacaktır.
4. Daha sonra katılımcılar durumun nasıl farklı bir şekilde ele alınabileceğini tartışabilirler.
5. Tercihen grubun her üyesi oyuna en az bir kez katılmalıdır.

N.	Etkinlik	Detaylar	Süre
1	Karşılama	EMMW Projesinin Tanıtımı	5 dk.
		Etkinliğin Ana Hatları (Alt Başlık 3)	
		Oturum Sözleşmesi & Onay	
		Katılımcıların tanıtımı	
		Beklentiler	
2	Isınma Etkinliği	HI, HA, HO ısınma oyunu	10 dk.
3	Etkinlik görevlerinin dağıtılması	Gruplar iki gruba ayrılır ve görev dağılımları yapılır	10 dk.
4	Katılımcıların eşleştirilmesi	Katılımcılar travma duyarlılığı rol oyununu canlandırmak üzere eşleştirilir	5 dk.
4	Roleplay	Roleplay katılımcılar tarafından canlandırılır	10 dk.

4	İlk paylaşım hakkında geri bildirim	Katılımcılar travma tetikleyicisi, bunu neden tetikleyici olarak gördüğümüz ve bu tetikleyicinin nasıl ortaya çıktığı hakkında geri bildirim sağlarlar.	10 dk.
5	Tartışma	Bilgilendirme ve etkinliğin öğrenme çıktıları	15 dk.
6	Etkinliğin Değerlendirilmesi	Grup geri bildirimi	5 dk.

4.6. Kaynakça

Social workers and practitioners can get more information on the effectiveness of Trauma Training Through Role-Play on this article:

Horton, E., Interiano-Shiverdecker, C. G., Hughes, C. L., & Stumpf, M. (2022). Engaged Trauma Training Through Role-Play Observations during COVID-19. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 15(2). Retrieved from <https://digitalcommons.sacredheart.edu/jcps/vol15/iss2/18>

5. Alt Başlık 4: Danışmanlık hizmetlerinde güç ilişkilerinin farkında olmak

5.1. Arkaplan

Göçmen kadınlarla sosyal hizmette duyarlılığın bir yönü de sosyal hizmet uzmanı ile danışan arasındaki güç ilişkilerinin farkında olmaktır. Sosyal hizmet uzmanı ve göçmen kadınlar arasındaki güç ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde anlaşılması danışmanlık süreçlerinde kilit önem taşır. TEW, iktidar biçimleri ve iktidar ilişkilerine göre, iktidar ilişkilerini daha iyi anlamamıza yardımcı olacak aşağıdaki matrisi geliştirmiştir. Aşağıdaki tabloya bakınız.¹¹

	Güç Uygulamak	Birlikte Güçlü Olmak
Üretken güç modları	Koruyucu güç: Savunmasız insanları ve onların ilerleme olanaklarını korumak için güç kullanmak	İşbirliği Gücü Ortaklığa ve farklılığa değer vererek kolektif eylem, paylaşım, karşılıklı destek ve meydan okuma
Güç modlarının sınırlandırılması	Baskıcı güç: Başkalarının zararına kendi konumunu ve kaynaklarını geliştirmek için farklılıkları istismar etmek	Dayanımcı güç: İster içeriden ister dışarıdan olsun 'Ötekiliği' dışlamak veya bastırmak için bir araya gelmek

¹¹ Tew. (n.d.). Understanding Power and Powerlessness: Towards a Framework for Emancipatory Practice in Social Work. Journal of Social Work, 6(1), 33–51. <https://doi.org/info:doi/>

Sosyal hizmet uzmanları, sağlıklı bir aşırı koruma duygusu geliştirdiklerinde ve danışanlarını kurban olarak algıladıklarında, danışanları üzerinde olumsuz koruyucu güç uygulayabilirler. Bazı durumlarda bu durum, sosyal hizmet uzmanlarının danışanlarını tavsiyelerine uymadıkları takdirde hizmetlerinin sonlandırılmasıyla tehdit ettikleri baskıcı bir güce dönüşebilir. Tew, güç istismarlarına ve manipülasyonlara yol açmadan önce bu tür sorunları ele almak için güç ilişkilerinin sürekli olarak gözden geçirilmesini ve danışanlarla birlikte düşünülmesini önermektedir.

İdeal ilişki, sosyal hizmet uzmanının ve destekledikleri kadınların danışmanlık süreci için ortak hedefler belirledikleri ve bu hedeflerin başarısını birlikte değerlendirdikleri işbirliği gücü olacaktır. Özellikle önemli olan, sosyal hizmet uzmanının kurtarıcı rolünü üstlenerek bu tür danışıklı güç ilişkilerinin bir parçası haline gelmemesi, aksine kadınlarla aktif bir ortak olarak çalışacak şekilde pratik yapmasıdır. Kimlik ve konumsal güç farklılıklarını kabul edip saygı gösterirken işbirliğine dayalı güç için olasılıklar yaratmaktır. Böyle bir danışmanlığın merkezinde empati ve sosyal hizmet uzmanı tarafından aktif dinleme yer alır.

Aynı zamanda, (paylaşılan) mağduriyetin danışıklı ilişkilerine ya da mağdur ve kurtarıcı rollerinin eşit derecede danışıklı karşılıklı inşasına kilitlenmekten kaçınmak önemlidir. "Bu tür savunmacı dayanışmacı güç biçimleri, savunmasız olunan bir zamanda başkaları tarafından korunma sağlama amacına hizmet etse de, uzun vadede devam ettirildikleri takdirde insanları süregelen güçsüzlük konumlarına hapsedebilir."

5.2. Etkinliğin Hedef Kitlesi ve Amacı

Etkinliğin hedef grubu, göçmen kadınlarla çalışan tüm profesyonellerdir.

- Çevirmenler
- İnsani yardım çalışanları
- Halk sağlığı uzmanları
- STK çalışanları ve gönüllüler
- Öğretmenler

- Çocuk koruma çalışanları
- Ruh sağlığı çalışanları (psikologlar, psikiyatristler)
- Kamplarda ve barınaklarda çalışanlar
- Koçlar

Etkinlik şunları amaçlamaktadır:

- Katılımcıların sosyal hizmet uzmanları ve danışanları arasındaki güç ilişkilerinin farkında olmalarını sağlamak.
- Danışmanlık faaliyetlerine katılan bireyler arasındaki ilişkiyi geliştirmek
- Sosyal hizmet uzmanlarının ve göçmen kadınların danışmanlık süreçlerinde duygusal düzenlemelerini geliştirmek

4.3. Etkinliğin Kazanımları

Bu etkinlik, katılımcıların danışmanlık ilişkilerindeki güç dinamiklerini ve bunların nasıl yönetileceğini anlamalarına yardımcı olur.

4.4. Etkinliğin Açıklamaları

Etkinliğin Adı: Güç Haritalama

Operasyonel

İhtiyaçlar/Lojistik

- **Malzemeler:**
 - Beyaz tahta veya flipchart kağıdı
 - Markers
 - Haritalama çalışma sayfası (aşağıya bakınız)

Güç Haritalama Çalışma Sayfası:

- Danışmanlık ilişkisinde kim güce sahiptir?
- Bu güç dinamiğine katkıda bulunan bazı faktörler nelerdir (örneğin yaş, cinsiyet, ırk, sosyoekonomik durum)?
- Bu güç dinamiği danışma ilişkisini nasıl etkiler?
- Danışman bu güç dinamiğini yönetmek için ne yapabilir?
- Danışan bu güç dinamiğini yönetmek için ne yapabilir?
- Not: Güç Haritalama çalışma sayfasını eğitiminizin özel bağlamına ve katılımcılarınızın bilgi ve deneyim düzeyine göre değiştirebilirsiniz.

5.5. Etkinlik Akışı

Talimatlar:

1. Danışmanlıkta güç ilişkileri kavramını ve mülteci kadınlarla çalışan sosyal hizmet uzmanlarının bu ilişkilerin farkında olmasının neden önemli olduğunu tanıttın.
2. Güç Haritalama çalışma sayfasını katılımcılara dağıttın ve talimatları açıkladın.
3. Katılımcılara parçası oldukları bir danışma oturumunu (danışman ya da danışan olarak) düşünmelerini söyledin. Bu oturumda hangi güç dinamiklerinin söz konusu olduğunu ve bunların danışman ile danışan arasındaki ilişkiyi nasıl etkilediğini düşünmeleri gerekir.
4. Katılımcıların Güç Haritalama çalışma sayfasını bireysel olarak doldurmalarını sağladın.
5. Katılımcılar çalışma sayfasını tamamladıktan sonra, onları küçük gruplara ayırdın ve yanıtlarını tartışmalarını sağladın.
6. Deneyimlerini ve içgörülerini birbirleriyle paylaşmaları için onları teşvik eddin.
7. Her gruptan temel çıkarımlarını büyük grupta paylaşmalarını istedin.
8. Bunları beyaz tahtaya veya flipchart kağıdına kaydeddin. Temel çıkarımlar etrafında bir grup tartışmasını kolaylaştırdın.
9. Katılımcılara bu bilgiyi mülteci kadınlarla danışmanlık ilişkilerinde güç ilişkilerini yönetmek için nasıl kullanabileceklerini sorun.

N.	Etkinlik	Detaylar	Süre
1	Karşılama	EMMW Projesinin Tanıtımı	5 dk.
		Etkinliğin Ana Hatları (Alt Başlık 4)	
		Oturum Sözleşmesi & Onay	
		Katılımcıların tanıtımı	
		Beklentiler	
2	Isınma Etkinliği	“İki Gerçek ve Bir Yalan”	10 dk.

		Ektedir	
3	Tanıtım	Psikolojik danışmanlıktada güç ilişkileri kavramını tanıtmak	5 dk.
4	Güç Haritalama	Güç Haritalama çalışma sayfasını dağıtın Katılımcılara bir danışma oturumu hakkında düşüncelerini söyleyin Katılımcıların Güç Haritalama çalışma sayfasını doldurmalarını sağlayın	20 dk.
5	Deneyimlerin paylaşılması	Katılımcılar kendi aralarında deneyimlerini paylaşacaklar	
6	Tartışma	Her gruptan temel çıkarımlarını büyük grupta paylaşımlarını isteyin	10 dk.
7	Etkinliğin Değerlendirilmesi	Katılımcılar etkinliğin yarattığı katma değer ve gelecekteki iyileştirme yolları (gerekliyse) üzerine düşünürler	5 dk.

5.6. Kaynakça

Gerard, N. (2016). The use of power mapping in clinical practice. Journal of Creativity in Mental Health, 11(3-4), 399-408.

Jungers, C. M., & Underwood, L. A. (2013). Power dynamics in counseling: Understanding oppression and privilege. Journal of Counseling & Development, 91(2), 224-231.

Ek:

Isınma Oyunu: İnsan Düğümü

Amaç:

Katılımcılara enerji vermek ve ekip çalışması ile iletişimi teşvik etmek.

Talimatlar:

- Katılımcılardan omuz omuza, içe dönük bir şekilde daire şeklinde durmalarını isteyin.
- Herkesten uzanmasını ve karşısındaki kişinin elini tutmasını isteyin (doğrudan yanındaki kişinin değil).
- Grup, kimsenin elini bırakmadan, yarattıkları düğümden kendilerini kurtarmak için birlikte çalışmalıdır.
- Katılımcıları birbirleriyle iletişim kurmaya ve düğümün çözülmesine yardımcı olmak için hareket etmeye teşvik edin.
- Amaç, herkesin omuz omuza durduğu ve kimsenin başlangıçta bitişiğinde olan biriyle el ele tutuşmadığı bir daire oluşturmaktır.

Varyasyonlar:

- Katılımcılardan aktiviteyi gözleri bağlı veya bir elleri arkadan bağlı olarak yapmalarını isteyerek zorluk seviyesini artırabilirsiniz.
- Aktiviteyi zamana yayabilir ve katılımcıları mümkün olduğunca çabuk çözmeye zorlayabilirsiniz.

Isınma Oyunu: İki Gerçek ve Bir Yalan

Amaç: Katılımcılara enerji vermek, etkileşimi ve aktif dinlemeyi teşvik etmek.

Talimatlar:

- Her katılımcıdan kendileri hakkında ikisi doğru, biri yanlış olmak üzere üç ifade düşünmelerini isteyin.
- Sırayla, her katılımcı üç ifadesini grupla paylaşmalıdır.
- Daha sonra grubun geri kalanı hangi ifadenin yanlış olduğunu tahmin etmeye çalışmalıdır.
- Herkes paylaştıktan sonra, yanlış ifadeyi açıklayın ve katılımcıdan iki doğru ifade hakkında daha fazla ayrıntı paylaşmasını isteyin.

Varyasyonlar:

- Daha derin konuşmaları teşvik etmek için katılımcılardan ifadelerini çiftler veya küçük gruplar halinde paylaşmalarını isteyebilirsiniz.
- Katılımcıların ifadelerini küçük gruplar halinde paylaşmalarını sağlayarak ve ardından grubun hangi ifadenin gruptaki her bir kişiye ait olduğunu tahmin etmeye çalışmasını sağlayarak bunu bir ekip kurma etkinliğine dönüştürebilirsiniz.